

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Domínio	Subdomínios	Conteúdos	Percentagem
<b>VIVER MELHOR NA TERRA</b>	<b>1. SAÚDE INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA</b>	<p><b>A importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população</b></p> <p>A OMS e o seu papel na saúde da população mundial.                      Conhecimento dos conceitos saúde e qualidade de vida e seus domínios biológico, cultural, económico e psicológico.                      A esperança de saúde, o aumento da esperança média de vida e o conceito de anos potenciais de vida perdidos.                      Os agentes patogénicos e a ocorrência de doenças.                      Agentes patogénicos ambientais, biológicos, físicos e químicos.                      A influência da utilização indevida de antibióticos no aumento da resistência bacteriana.                      Principais fatores de risco das doenças não transmissíveis.                      Determinantes do nível de saúde individual e de saúde comunitária.                      Relação comparativa dos Indicadores de saúde da população nacional com os da União Europeia, e a Lista de Indicadores de Saúde da Comunidade Europeia.                      A sociedade de risco e a necessidade de uma cultura de risco.</p> <p><b>Estratégias de promoção da saúde</b></p> <p>A importância do conhecimento na adoção de medidas para a promoção da saúde.                      A relação entre a informação genética, o meio ambiente e os estilos de vida de um indivíduo e a sua sobrevivência.</p>	<b>35 a 40%</b>
	<b>2. ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO</b>	<p><b>Níveis estruturais do corpo humano</b></p> <p>Sistema aberto – as trocas de matéria e energia.                      Homeostasia – um exemplo de regulação homeostática: glicemia.                      Os níveis de organização biológica do corpo humano: químico, celular, tecidual, dos órgãos, dos sistemas de órgãos e do organismo.                      Os elementos químicos mais abundantes do nosso organismo.                      Os sistemas de referência de organização corporal – direções (superior, inferior, anterior e posterior) e cavidades (craniana, espinal, torácica, abdominal, pélvica).                      A relação entre os contributos da ciência e da tecnologia e o conhecimento do corpo humano.</p> <p><b>Alimentação saudável</b></p> <p>A relação entre alimento e nutriente.                      As funções desempenhadas pelos nutrientes orgânicos e inorgânicos no organismo humano.                      A relação entre testes experimentais específicos para nutrientes ou grupos de nutrientes e os alimentos.                      Alguns efeitos da insuficiência de elementos traço no organismo: cobre, ferro, flúor, iodo, selénio e zinco.                      A relação entre os distúrbios alimentares (anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar) e o equilíbrio do organismo humano.                      A relação entre as principais doenças da contemporaneidade (obesidade, doenças cardiovasculares e cancro), e os contextos genéticos e socioculturais do Homem.                      A importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde</p>	<b>30 a 35%</b>

Domínio	Subdomínios	Conteúdos	Percentagem
VIVER MELHOR NA TERRA	2. ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO	<p><b>Sistema digestivo</b></p> <p>O metabolismo celular – reações químicas de anabolismo e de catabolismo.</p> <p>A função do sistema digestivo – o contributo de William Beaumont.</p> <p>A relação entre as etapas da nutrição (ingestão, digestão, absorção intestinal, assimilação e ejeção) e a obtenção de matéria e energia para as reações de metabolismo celular.</p> <p>A relação entre os órgãos do sistema digestivo e as glândulas anexas e a função por eles desempenhadas.</p> <p>Os processos físicos e químicos da digestão.</p> <p>A importância da ação enzimática e dos sucos digestivos na digestão dos alimentos.</p> <p>A relação entre as válvulas coniventes na eficiência da absorção intestinal.</p> <p>A importância do microbiota humano.</p> <p>A relação entre os desequilíbrios do sistema digestivo e a instalação de doenças.</p> <p>A importância de medidas de promotoras do bom funcionamento do sistema digestivo para o organismo humano.</p>	25 a 30%

### CARACTERIZAÇÃO DO TESTE

Os alunos respondem no enunciado.

O teste está organizado por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

Os itens requerem predominantemente a interpretação e a mobilização de informação fornecida em suportes diversos. O teste reflete uma visão integradora e articulada dos conteúdos programáticos da disciplina.

Os subtemas relacionados com Ciência/Tecnologia/Sociedade serão abordados de forma transversal.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

O teste inclui itens de seleção e itens de construção, de acordo com o quadro seguinte.

Quadro- Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em percentagem)
ITENS DE SELEÇÃO -Escolha múltipla -Associação / Correspondência -Ordenação -Verdadeiro/Falso	10 a 14	3 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO -Resposta curta -Resposta restrita	5 a 9	3 a 8

### CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. Não há lugar a classificações intermédias. (Consultar os critérios gerais de correção das provas fornecidos no início do ano.)

### MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

### DURAÇÃO

**O teste tem a duração de 45 minutos.**