

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

| Domínio | Subdomínios | Conteúdos | Percentagem |
|------------------------------|--|---|------------------|
| VIVER MELHOR NA TERRA | 1. SAÚDE INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA | <p>A importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 2ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</p> <p>Estratégias de promoção da saúde CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 2ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</p> | Cerca de: 5 % |
| | 2. ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO | <p>Níveis estruturais do corpo humano CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 2ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</p> <p>Alimentação saudável</p> <p>Sistema digestivo CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 3ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</p> <p>Analisar a importância do sangue para o equilíbrio do organismo humano CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 3ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</p> <p>Sintetizar a importância do sistema cardiovascular no equilíbrio do organismo humano CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 3ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</p> | Cerca de: 10% |
| | | <p>Analisar a importância do sistema linfático no equilíbrio do organismo humano Caracterizar a função e os diferentes tipos de linfa. Descrever a estrutura do sistema linfático. Explicar a relação existente entre o sistema cardiovascular e o sistema linfático. Justificar a relevância da linfa e dos gânglios linfáticos para o organismo. Caracterizar, sumariamente, três doenças do sistema linfático.</p> <p>Esclarecer a importância da implementação de medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema linfático.</p> | Cerca de: 25% |
| | | | Cerca de: 25% |

| Domínio | Subdomínios | Conteúdos | Percentagem |
|------------------------------|--|--|------------------|
| VIVER MELHOR NA TERRA | 1. SAÚDE INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA | <p>Analisar a influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório Descrever a constituição do sistema respiratório, com base numa atividade laboratorial. Referir a função do sistema respiratório e dos seus constituintes. Distinguir respiração externa de respiração celular. Indicar as alterações morfológicas que ocorrem ao nível do mecanismo de ventilação pulmonar. Determinar a variação da frequência e da amplitude ventilatórias em diversas atividades realizadas no dia-a-dia, com controlo de variáveis. Comparar a hematose alveolar com a hematose tecidual. Resumir os mecanismos de controlo da ventilação. Deduzir a influência das variações de altitude no desempenho do sistema cardiorrespiratório, distinguindo as variações devidas a processos de aclimação. Avaliar os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório. Caracterizar, sumariamente, três doenças do sistema respiratório, com destaque para as consequências à exposição ao fumo ambiental do tabaco. Indicar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema respiratório.</p> | Cerca de: 35% |

CARACTERIZAÇÃO DO TESTE

Os alunos respondem no enunciado.

O teste está organizado por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

Os itens requerem predominantemente a interpretação e a mobilização de informação fornecida em suportes diversos. O teste reflete uma visão integradora e articulada dos conteúdos programáticos da disciplina.

Os subtemas relacionados com Ciência/Tecnologia/Sociedade serão abordados de forma transversal.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

O teste inclui itens de seleção e itens de construção, de acordo com o quadro seguinte.

Quadro- Tipologia, número de itens e cotação

| Tipologia de itens | Número de itens | Cotação por item (em percentagem) |
|--|-----------------|-----------------------------------|
| ITENS DE SELEÇÃO -Escolha múltipla -Associação / Correspondência -Ordenação -Verdadeiro/Falso | 10 a 14 | 3 a 6 |
| ITENS DE CONSTRUÇÃO -Resposta curta -Resposta restrita | 5 a 9 | 3 a 8 |

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. Não há lugar a classificações intermédias. (Consultar os critérios gerais de correção das provas fornecidos no início do ano.)

MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

O teste tem a duração de 45 minutos.