

Os Domínios, os subdomínios e os conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Domínio	Subdomínios	Conteúdos	Percentagem
<b>VIVER MELHOR NA TERRA</b>	<b>2. ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO</b>	<b>Analisar a influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório</b> CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 5ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL	Cerca de: 5% a 10%
		<b>Aplicar medidas de suporte básico de vida</b> CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 5ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL	Cerca de: 5% a 10%
		<b>Compreender a importância da função excretora na regulação do organismo humano</b> CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 5ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL	Cerca de: 15% a 20%
		<b>Analisar o papel do sistema nervoso no equilíbrio do organismo humano</b> Identificar os principais constituintes do sistema nervoso central, com base numa atividade laboratorial. Comparar o sistema nervoso central com o sistema nervoso periférico. Esquematizar a constituição do neurónio. Indicar o modo como ocorre a transmissão do impulso nervoso. Descrever a reação do organismo a diferentes estímulos externos. Distinguir ato voluntário de ato reflexo. Diferenciar o sistema nervoso simpático do sistema nervoso parassimpático. Descrever o papel do sistema nervoso na regulação homeostática (por exemplo, termorregulação). Caraterizar, sumariamente, três doenças do sistema nervoso. Indicar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema nervoso.	Cerca de: 20% a 25%
		<b>Sintetizar o papel do sistema hormonal na regulação do organismo</b> Distinguir os conceitos de glândula, de hormona e de célula alvo. Localizar as glândulas endócrinas: glândula pineal, hipófise, hipotálamo, ilhéus de Langerhans, ovário, placenta, suprarrenal, testículo, tireoide. Referir a função das hormonas: adrenalina, calcitonina, insulina, hormona do crescimento, e melatonina. Explicar a importância do sistema neuro-hormonal na regulação do organismo. Caraterizar, sumariamente, três doenças do sistema hormonal. Descrever dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar os problemas associados ao sistema hormonal. Indicar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema hormonal.	Cerca de: 15% a 20%

Domínio	Subdomínios	Conteúdos	Percentagem
<b>VIVER MELHOR NA TERRA</b>	<b>3. Transmissão da vida</b>	<p><b>Compreender o funcionamento do sistema reprodutor humano</b></p> <p>Caraterizar as estruturas e as funções dos órgãos reprodutores humanos.            Comparar, sumariamente, os processos da espermatogénese com os da oogénese.            Interpretar esquemas ilustrativos da coordenação entre o ciclo ovárico e o ciclo uterino.            Identificar o período fértil num ciclo menstrual.            Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico.            Resumir a regulação hormonal do sistema reprodutor masculino e do sistema reprodutor feminino.            Definir os conceitos de fecundação e de nidação.            Descrever as principais etapas que ocorrem desde a fecundação até ao nascimento, atendendo às semelhanças com outras espécies de mamíferos.            Explicar as vantagens do aleitamento materno, explorando a diferente composição dos leites de outros mamíferos.            Caraterizar, sumariamente, três doenças do sistema reprodutor.            Descrever dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar os problemas associados ao sistema reprodutor.            Indicar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema reprodutor.</p>	Cerca de: 25% a 30%

### **CARACTERIZAÇÃO DO TESTE**

Os alunos respondem no enunciado.

O teste está organizado por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

Os itens requerem predominantemente a interpretação e a mobilização de informação fornecida em suportes diversos. O teste reflete uma visão integradora e articulada dos conteúdos programáticos da disciplina.

Os subtemas relacionados com Ciência/Tecnologia/Sociedade serão abordados de forma transversal.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

O teste inclui itens de seleção e itens de construção, de acordo com o quadro seguinte.

Quadro- Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em percentagem)
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> -Escolha múltipla -Associação / Correspondência -Ordenação -Verdadeiro/Falso	10 a 14	3 a 6
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> -Resposta curta -Resposta restrita	5 a 9	4 a 12

### **CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. Não há lugar a classificações intermédias. (Consultar os critérios gerais de correção das provas fornecidos no início do ano.)

### **MATERIAL**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

**DURAÇÃO: O teste tem a duração de 45 minutos.**