

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Domínio	Subdomínios	Conteúdos	Percentagem
VIVER MELHOR NA TERRA	1. SAÚDE INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA	<p>A importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 2ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</p> <p>Estratégias de promoção da saúde CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 2ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</p>	<p>Cerca de: 5 a 10%</p>
	2. ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO	<p>Níveis estruturais do corpo humano CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 2ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL Alimentação saudável</p> <p>A relação entre alimento e nutriente. As funções desempenhadas pelos nutrientes orgânicos e inorgânicos no organismo humano. A relação entre testes experimentais específicos para nutrientes ou grupos de nutrientes e os alimentos. Alguns efeitos da insuficiência de elementos traço no organismo: cobre, ferro, flúor, iodo, selénio e zinco. A relação entre os distúrbios alimentares (anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar) e o equilíbrio do organismo humano. A relação entre as principais doenças da contemporaneidade (obesidade, doenças cardiovasculares e cancro), e os contextos genéticos e socioculturais do Homem. A importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde</p>	<p>Cerca de: 5 a 10%</p>
		<p>Sistema digestivo</p> <p>O metabolismo celular – reações químicas de anabolismo e de catabolismo. A função do sistema digestivo – o contributo de William Beaumont. A relação entre as etapas da nutrição (ingestão, digestão, absorção intestinal, assimilação e dejeção) e a obtenção de matéria e energia para as reações de metabolismo celular. A relação entre os órgãos do sistema digestivo e as glândulas anexas e a função por eles desempenhadas. Os processos físicos e químicos da digestão. A importância da ação enzimática e dos sucos digestivos na digestão dos alimentos. A relação entre as válvulas coniventes na eficiência da absorção intestinal. A importância do microbiota humano. A relação entre os desequilíbrios do sistema digestivo e a instalação de doenças. A importância de medidas de promotoras do bom funcionamento do sistema digestivo para o organismo humano.</p>	<p>Cerca de: 15 a 20%</p>

Domínio	Subdomínios	Conteúdos	Percentagem
VIVER MELHOR NA TERRA	2. ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO	<p>Analisar a importância do sangue para o equilíbrio do organismo humano Identificar os constituintes do sangue, com base em esquemas e/ou em preparações definitivas. Relacionar a estrutura e a função dos constituintes do sangue com o equilíbrio do organismo humano. Formular hipóteses acerca das causas prováveis de desvios dos resultados de análises sanguíneas relativamente aos valores de referência. Explicar o modo de atuação dos leucócitos, relacionando-o com o sistema imunitário. Prever compatibilidades e incompatibilidades sanguíneas.</p> <p>Sintetizar a importância do sistema cardiovascular no equilíbrio do organismo humano Indicar os principais constituintes do sistema cardiovascular. Explicar o uso de órgãos de mamíferos (por exemplo, borrego, coelho, porco), como modelos para estudar a anatomia e a fisiologia humana, com base na sua proximidade evolutiva. Descrever a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, com base numa atividade laboratorial. Inferir as funções das estruturas do coração com base na sua observação. Determinar a variação da frequência cardíaca e da pressão arterial, com base na realização de algumas atividades do dia-a-dia. Representar o ciclo cardíaco. Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as funções que desempenham. Comparar a circulação sistémica com a circulação pulmonar, com base em esquemas. Caracterizar, sumariamente, três doenças do sistema cardiovascular. Descrever dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar os problemas associados ao sistema cardiovascular. Identificar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema cardiovascular.</p>	Cerca de: 40 a 60%

CARACTERIZAÇÃO DO TESTE

Os alunos respondem no enunciado.

O teste está organizado por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

Os itens requerem predominantemente a interpretação e a mobilização de informação fornecida em suportes diversos. O teste reflete uma visão integradora e articulada dos conteúdos programáticos da disciplina.

Os subtemas relacionados com Ciência/Tecnologia/Sociedade serão abordados de forma transversal.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

O teste inclui itens de seleção e itens de construção, de acordo com o quadro seguinte.

Quadro- Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em percentagem)
ITENS DE SELEÇÃO -Escolha múltipla -Associação / Correspondência -Ordenação -Verdadeiro/Falso	10 a 14	3 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO -Resposta curta -Resposta restrita	5 a 9	3 a 8

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. Não há lugar a classificações intermédias. (Consultar os critérios gerais de correção das provas fornecidos no início do ano.)

MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

O teste tem a duração de 45 minutos.