

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Domínio	Subdomínios	Conteúdos	Percentagem
<b>VIVER MELHOR NA TERRA</b>	<b>1. SAÚDE INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA</b>	<p><b>A importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população</b>                      CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 2ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</p> <p><b>Estratégias de promoção da saúde</b>                      CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 2ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL</p>	<p>Cerca de: 5 a 10%</p>
	<b>2. ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO</b>	<p><b>Níveis estruturais do corpo humano</b>                      CONTEÚDOS DESCRITOS NA MATRIZ DA 2ª FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL <b>Alimentação saudável</b></p> <p>A relação entre alimento e nutriente.                      As funções desempenhadas pelos nutrientes orgânicos e inorgânicos no organismo humano.                      A relação entre testes experimentais específicos para nutrientes ou grupos de nutrientes e os alimentos.                      Alguns efeitos da insuficiência de elementos traço no organismo: cobre, ferro, flúor, iodo, selénio e zinco.                      A relação entre os distúrbios alimentares (anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar) e o equilíbrio do organismo humano.                      A relação entre as principais doenças da contemporaneidade (obesidade, doenças cardiovasculares e cancro), e os contextos genéticos e socioculturais do Homem.                      A importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde</p>	<p>Cerca de: 5 a 10%</p>
		<p><b>Sistema digestivo</b></p> <p>O metabolismo celular – reações químicas de anabolismo e de catabolismo.                      A função do sistema digestivo – o contributo de William Beaumont.                      A relação entre as etapas da nutrição (ingestão, digestão, absorção intestinal, assimilação e dejeção) e a obtenção de matéria e energia para as reações de metabolismo celular.                      A relação entre os órgãos do sistema digestivo e as glândulas anexas e a função por eles desempenhadas.                      Os processos físicos e químicos da digestão.                      A importância da ação enzimática e dos sucos digestivos na digestão dos alimentos.                      A relação entre as válvulas coniventes na eficiência da absorção intestinal.                      A importância do microbiota humano.                      A relação entre os desequilíbrios do sistema digestivo e a instalação de doenças.                      A importância de medidas de promotoras do bom funcionamento do sistema digestivo para o organismo humano.</p>	<p>Cerca de: 15 a 20%</p>

Domínio	Subdomínios	Conteúdos	Percentagem
VIVER MELHOR NA TERRA	2. ORGANISMO HUMANO EM EQUILÍBRIO	<p><b>Analisar a importância do sangue para o equilíbrio do organismo humano</b>            Identificar os constituintes do sangue, com base em esquemas e/ou em preparações definitivas.            Relacionar a estrutura e a função dos constituintes do sangue com o equilíbrio do organismo humano.            Formular hipóteses acerca das causas prováveis de desvios dos resultados de análises sanguíneas relativamente aos valores de referência.            Explicar o modo de atuação dos leucócitos, relacionando-o com o sistema imunitário.            Prever compatibilidades e incompatibilidades sanguíneas.</p> <p><b>Sintetizar a importância do sistema cardiovascular no equilíbrio do organismo humano</b>            Indicar os principais constituintes do sistema cardiovascular.            Explicar o uso de órgãos de mamíferos (por exemplo, borrego, coelho, porco), como modelos para estudar a anatomia e a fisiologia humana, com base na sua proximidade evolutiva.            Descrever a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, com base numa atividade laboratorial.            Inferir as funções das estruturas do coração com base na sua observação.            Determinar a variação da frequência cardíaca e da pressão arterial, com base na realização de algumas atividades do dia-a-dia. Representar o ciclo cardíaco.            Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as funções que desempenham.            Comparar a circulação sistémica com a circulação pulmonar, com base em esquemas.            Caracterizar, sumariamente, três doenças do sistema cardiovascular.            Descrever dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar os problemas associados ao sistema cardiovascular.            Identificar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema cardiovascular.</p>	Cerca de: 40 a 60%

### **CARACTERIZAÇÃO DO TESTE**

Os alunos respondem no enunciado.

O teste está organizado por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

Os itens requerem predominantemente a interpretação e a mobilização de informação fornecida em suportes diversos. O teste reflete uma visão integradora e articulada dos conteúdos programáticos da disciplina.

Os subtemas relacionados com Ciência/Tecnologia/Sociedade serão abordados de forma transversal.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

O teste inclui itens de seleção e itens de construção, de acordo com o quadro seguinte.

Quadro- Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em percentagem)
ITENS DE SELEÇÃO -Escolha múltipla -Associação / Correspondência -Ordenação -Verdadeiro/Falso	10 a 14	3 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO -Resposta curta -Resposta restrita	5 a 9	3 a 8

### **CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. Não há lugar a classificações intermédias. (Consultar os critérios gerais de correção das provas fornecidos no início do ano.)

### **MATERIAL**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

### **DURAÇÃO**

**O teste tem a duração de 45 minutos.**