

**MATRIZ DA FICHA DE AVALIAÇÃO INDIVIDUAL: outubro 2015**
**OBJETO DE AVALIAÇÃO**

O teste tem por referência as Orientações Curriculares para o 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Físicas e Naturais (componente de Ciências Naturais), que se organizam em um domínio: **VIVER MELHOR NA TERRA**, no 9º ano de escolaridade.

O teste permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e de modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e / ou de hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Quadro 1 - Domínio, subdomínios e conteúdos

Domínio	Subdomínios	Conteúdos
<b>VIVER MELHOR NA TERRA</b>	<b>1. SAÚDE INDIVIDUAL E COMUNITÁRIA</b>	<p><b>A importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população</b></p> <p>A OMS e o seu papel na saúde da população mundial.                      Conhecimento dos conceitos saúde e qualidade de vida e seus domínios biológico, cultural, económico e psicológico.                      A esperança de saúde, o aumento da esperança média de vida e o conceito de anos potenciais de vida perdidos.                      Os agentes patogénicos e a ocorrência de doenças.                      Agentes patogénicos ambientais, biológicos, físicos e químicos.                      A influência da utilização indevida de antibióticos no aumento da resistência bacteriana.                      Principais fatores de risco das doenças não transmissíveis.                      Determinantes do nível de saúde individual e de saúde comunitária.                      Relação comparativa dos Indicadores de saúde da população nacional com os da União Europeia, e a Lista de Indicadores de Saúde da Comunidade Europeia.                      A sociedade de risco e a necessidade de uma cultura de risco.</p> <p><b>Estratégias de promoção da saúde</b></p> <p>A importância do conhecimento na adoção de medidas para a promoção da saúde.                      A relação entre a informação genética, o meio ambiente e os estilos de vida de um indivíduo e a sua sobrevivência.</p>

**Objetivos:**
**A importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população**

- \* Apresentar o conceito de saúde e o conceito de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde.
- \* Caracterizar os quatro domínios (biológico, cultural, económico e psicológico) considerados na qualidade de vida pela Organização Mundial de Saúde.
- \* Distinguir os conceitos de esperança de saúde, de esperanças de vida e de anos potenciais de vida perdidos.
- \* Relacionar a ocorrência de doenças com a ação de agentes patogénicos ambientais, biológicos, físicos e químicos.
- \* Explicitar o modo como a interação dinâmica entre parasita e hospedeiro resultam de fenómenos de coevolução.
- \* Relacionar o uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana.
- \* Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, com indicação da prevalência dos fatores de risco associados.
- \* Indicar determinantes do nível de saúde individual e de saúde comunitária.
- \* Comparar alguns indicadores de saúde da população nacional com os da União Europeia, com base na Lista de Indicadores de Saúde da Comunidade Europeia.

**Estratégias de promoção da saúde**

- \* Caracterizar, sumariamente, a sociedade de risco.
- \* Apresentar três exemplos de “culturas de risco”.
- \* Explicitar o das pessoas podem contribuir para a promoção da saúde.
- \* Descrever exemplos de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitário.

**CARACTERIZAÇÃO DO TESTE**

Os alunos respondem no enunciado.

O teste está organizado por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas.

Os itens requerem predominantemente a interpretação e a mobilização de informação fornecida em suportes diversos. O teste reflete uma visão integradora e articulada dos conteúdos programáticos da disciplina.

Os subtemas relacionados com Ciência/Tecnologia/Sociedade serão abordados de forma transversal.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

O teste inclui itens de seleção e itens de construção, de acordo com o quadro seguinte.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em percentagem)
ITENS DE SELEÇÃO -Escolha múltipla -Associação / Correspondência -Ordenação -Verdadeiro/Falso	10 a 14	3 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO -Resposta curta -Resposta restrita	5 a 9	3 a 8

**CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. Não há lugar a classificações intermédias. (Consultar os critérios gerais de correção das provas fornecidos no início do ano.)

**MATERIAL**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

**DURAÇÃO**

O teste tem a duração de 45 minutos.